

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
«__» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Развитие навыков социального общения» 9 класс

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и учебного плана для детей с УО на 2024-2025 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ учителей
начальных классов
№ ____ от ____ августа 2024 г.
Рук. ТГ _____ Фирсова И.К.

Составитель: педагог-психолог Ветютнева Анна Владимировна.

Процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Цель коррекционно - воспитательной работы – социальная адаптация данной категории детей, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. При социализации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному изживенчеству. Характерной особенностью освоения предметных действий учащимися с умеренной умственной отсталостью, воспитывающихся в детских домах, является дефицитарность непосредственно - эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно - игровой деятельности. Воспитанники интернатных учреждений развиваются в условиях лишения семьи, позитивного примера семейных отношений и ролей, у некоторых детей искаженные или неадекватные представления о семье. Эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая целенаправленная работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на получение положительных результатов: улучшение вербального и невербального общения, развитие межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усиление активности и самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей.

Общая характеристика учебного предмета

«Социальная коммуникация» - это практический курс обучения основам коммуникации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В качестве основного метода программы рекомендуется метод сопереживания ситуации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам, эмоциям.

За основу рабочей программы взята программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», авторами которой являются опытные преподаватели Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Используются материалы программы дополнительного образования «Воспитание личности в коллективе» авторов Я.Г.Плинер, В.А.Бухваловой, программы «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автора-составителя Пазухиной И.А., авторской программы "Вместе весело шагать ..." педагога-психолога Лебедевой Н. Б., программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Азбука общения», авторской программы «Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста» педагога-психолога Лисиной О.В., авторской программы внеурочной деятельности социального направления «Речевые секреты» учителя начальных классов Калякиной Р.Ф.

В рабочей программе реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами:

9 класс: «Знакомство с родным городом: достопримечательности и учреждения культуры»

10 класс: «Знакомство с родным городом: предприятия города»

11 класс: «Знакомство с родным городом: образовательные учреждения».

Цель предмета: формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Основные задачи предмета:

- обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у учащихся навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у учащихся умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Место предмета в учебном плане.

Занятия по данному предмету проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Основные формы обучения детей:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др.)
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- лепка;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;

- беседы;
- мини-конкурсы, игры-соревнования;
- психотренинги.

Содержание учебного курса

9 класс

Раздел « Мир познания»

Занятия призваны дать представление:

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;
- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

Раздел «Языки общения»

Занятия призваны дать детям представление:

- об основах речевого поведения и речевого этикета;
- о роли слов на чувства и поведение людей;
- о построении своего речевого поведения с использованием необходимых в конкретной ситуации этикетных формул.

Раздел « Тайна моего «Я»»

Занятия направлены на:

- формирование адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и конфликтности;
- отработку навыков выхода из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать себя в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этот странный взрослый мир»

Занятия направлены на:

- воспитание интереса и любви к родному городу;
- формирование поведения и общения в общественных местах.

Раздел «Как мы видим друг друга»

Занятия призваны дать детям представление:

- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;
- о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми

Раздел «Фантазия характеров»

Занятия направлены на формирование у учащихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам

Раздел «Умение владеть собой»

Занятия призваны научить учащихся контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Раздел «Культура общения»

Занятия призваны:

- расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте;
- воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

Раздел «Мальчик и девочка»

Занятия направлены на:

- обучение совместной игровой и трудовой деятельности мальчиков и девочек;
- воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Содержание	Предполагаемые результаты обучения	Кол-во часов
1.	«Мир познания»	Семья – люди, живущие вместе. Общение с родственниками. Семья, ее члены, семейные обязанности, взаимоотношения и ответственность. Повседневная бытовая деятельность семьи: покупки, приготовление пищи, накрывание на стол, уборка, мытье посуды, стирка, ремонт. Посильная помощь в домашних делах. Позитивное отношение к классному коллективу, группе и к себе как его неотъемлемой части. Правила общения со взрослыми.	проявлять заботу и добрые чувства к окружающим; уважительно относиться к взрослым; наладить контакт с родственниками, не причиняющими вреда; иметь желание оказывать посильную помощь окружающим	6
2.	«Языки общения»	Правила поведения во время разговора. Обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение	приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника	9
3.	«Тайна моего «Я»»	Я – взрослый. Я в глазах одноклассников. Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Конфликты. Причины возникновения конфликтов. Как	распознавать и изменять свое эмоциональное состояние; адекватно вести себя в конфликтной ситуации	8

		избежать конфликтной ситуации. Приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации		
4.	«Этот странный взрослый мир»	Правила поведения на улице, в общественных местах. Малая Родина. Основные достопримечательности родного города: крепость, музей почты, памятник воинам – освободителям, музей истории края, Дом ремесел.	заботиться о природных и культурных ценностях города, участвуя в субботниках по благоустройству города; общаться с незнакомыми взрослыми в совместной трудовой деятельности	9
5.	«Как мы видим друг друга»	Нам есть о чем поговорить: общение по интересам. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба. Утешение. О дурных словах и словах – сорняках.	выслушивать мнение других; уметь вежливо обратиться с просьбой, утешить	7
6.	«Фантазия характеров»	Наши привычки. Негативные последствия вредных привычек на здоровье человека. Полезные привычки и здоровый образ жизни.	уметь сказать «нет» в проблемных ситуациях; знать элементарные правила помогающими сохранить здоровье	6
7.	«Культура общения»	«Пассажир». Виды пассажирского транспорта. «Пешеход». Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах.	соблюдать правила поведения в транспорте, на улице и в общественных местах	8
8.	«Умение владеть собой»	«Надо» и «нельзя». Хорошие и плохие поступки. Свое поведение в процессе общения с окружающим людьми. Вежливость и скромность. Вежливость и хамство. Скромность и хвастливость. Вежливые отношения в группе. Вежливость на уроках и переменах. Вежливость на улице и в общественных местах.	оценивать свои поступки и других людей; видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих; преодолевать отрицательные черты характера	7
9.	«Мальчик и девочка»	Совместная деятельность для решения поставленной задачи. Распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола.	работать сообща; помогать друг другу; уметь вместе достигать поставленной цели	8

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – С. –Пб «Детство пресс» 2000.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Голубева А.Ю. «тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий – Волгоград «Учитель» 2009.
5. Истратова О.Н. «практикум по детской психокоррекции» Игры, упражнения, техники. – Ростов – на – Дону «Феникс» 2008.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста –М.:»генезис» 2005.
10. Лебедева Н. Б., педагог-психолог Авторская программа "Вместе весело шагать ..."
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
12. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.- Санкт – Петербург «Детство-пресс»2008.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
14. Ротарь Н.В., Кварцева Т.В.»Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст – Волгоград «Учитель» 2012.
15. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Минск: Гамма, 1995.
- Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб. 1998г.
- 16.Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикритов. Социально- трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. П-Пб. 1996г.
17. Л.М. Шипицына «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» С-Пб. 2004г.
- 18.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва, С-Пб, Псков 1999г.
19. Коррекционно- образовательная программа для детей школьного возраста с выраженной умственной отсталостью. С-Пб. 1997 г.
- 20.Экспериментальные программы для специальных (коррекционных) школ для детей со сложными дефектами в развитии. Архангельск 1997 г.
- 21.Программы для 0- IV классов школы VIII вида. Под ред. к.п.н. Бгажноковой И.М. Москва 1997г.
- 22.Социально- трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикритов. П-Пб. 1996г.
- 23.«Человек и общество». Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2. С-Пб. 1996 г.
- 24.«Человек и природа». Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 3. С-Пб. 1996 г.
- 25.«Человек и труд». Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 4. С-Пб. 1996 г.
- 26.Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 5-9 классы. П/р Бгажноковой И.М. Москва 2002 г.
- 27.«Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.М. Шипицына. С-Пб. 2004

