

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
«__» августа 2024 г.
Приказ № 130-о от 28.08.2024

Рабочая программа

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Развитие навыков социального общения» 7 класс

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и учебного плана для детей с УО на 2024-2025 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ учителей
начальных классов
№ ____ от ____ августа 2024 г.
Рук. ТГ _____ Фирсова И.К.

Составитель: педагог-психолог Ветютнева Анна Владимировна.

Пояснительная записка

Процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Цель коррекционно - воспитательной работы – социальная адаптация данной категории детей, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. При социализации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному изживенчеству. Характерной особенностью освоения предметных действий учащимися с умеренной умственной отсталостью, воспитывающихся в детских домах, является дефицитарность непосредственно - эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно - игровой деятельности. Воспитанники интернатных учреждений развиваются в условиях лишения семьи, позитивного примера семейных отношений и ролей, у некоторых детей искаженные или неадекватные представления о семье. Эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая целенаправленная работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на получение положительных результатов: улучшение вербального и невербального общения, развитие межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усиление активности и самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей.

Общая характеристика учебного предмета

«Социальная коммуникация» - это практический курс обучения основам коммуникации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В качестве основного метода программы рекомендуется метод сопереживания ситуации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам, эмоциям.

За основу рабочей программы взята программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», авторами которой являются опытные преподаватели Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Используются материалы программы дополнительного образования «Воспитание личности в коллективе» авторов Я.Г.Плинер, В.А.Бухваловой, программы «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и

коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автора-составителя Пазухиной И.А., авторской программы "Вместе весело шагать ..." педагога-психолога Лебедевой Н. Б., программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Азбука общения», авторской программы «Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста» педагога-психолога Лисиной О.В., авторской программы внеурочной деятельности социального направления «Речевые секреты» учителя начальных классов Калякиной Р.Ф.

Цель предмета: формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Основные задачи предмета:

обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;

воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

развитие у учащихся навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;

формирование у учащихся умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;

выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Социальная коммуникация» относится к коррекционным технологиям.

Занятия по данному предмету проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Продолжительность занятий составляет 35 мин.

Основные формы обучения детей:

развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др.)

упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

этюды;

импровизации;

наблюдения, прогулки, экскурсии;

рассматривание рисунков и фотографий;

моделирование и анализ заданных ситуаций;

свободное и тематическое рисование;

лепка;

чтение художественных произведений;

рассказ педагога и рассказы детей;

сочинение историй;

беседы;

мини-конкурсы, игры-соревнования;

психотренинги.

Содержание учебного курса

Раздел « Мир познания»

Занятия направлены на:

- обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека;
- передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений);
- оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.

Раздел «Языки общения»

Занятия направлены на обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах).

Раздел « Тайна моего «Я»»

Занятия развивают у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир, осознавать свои индивидуальные особенности.

Раздел «Этот странный взрослый мир»

Задания направлены на:

- воспитание чувства любви и привязанности к близким людям, воспитание желания помогать близким в работе по дому, радовать их хорошими добрыми делами и поступками, обучение умению общаться с окружающими.

Раздел «Как мы видим друг друга»

Задания призваны:

- формировать у детей понятия о том, что все люди не похожи друг на друга;
- развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям;
- учить умению общаться со сверстниками.

Раздел «Фантазия характеров»

Занятия направлены на формирование представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.

Раздел «Умение владеть собой»

Занятия направлены на предоставление детям возможности почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления.

Раздел «Культура общения»

Занятия направлены на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.

Раздел «Мальчик и девочка»

Занятия по данной теме направлены на воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характеров.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Содержание	Предполагаемые результаты обучения	Кол-во часов
1.	«Мир познания»	Времена года. Признаки времен года и их изображение на рисунке. Изменения природы в разные времена года. Взаимозависимость человека и природы. Влияние погоды на настроение.	определять времена года; передавать доступными средствами свое эмоциональное состояние	3
2.	«Языки общения»	Мои умные помощники: глаза, уши, нос, рот, руки.	узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих	3
3.	«Тайна моего «Я»»	Индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста. Осознание своего тела, его специфических особенностей. Значение для человека внешнего вида. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков самоанализа, внимания к самому себе.	различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, возраст, имя), свои мышечные и эмоциональные ощущения	5
4.	«Этот странный взрослый мир»	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Семья – это люди, живущие вместе. Нравственное поведение во взаимоотношениях между взрослыми людьми.	общаться с родственниками; уважительно относиться к старшим, доброжелательно – к ровесникам; понимать свою роль в группе, выполнять свои обязанности	5
5.	«Как мы видим друг друга»	Индивидуальные особенности сверстников. Характерные особенности во внешности. Общение в игровых и жизненных ситуациях. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков совместной деятельности, чувство общности, понимания индивидуальных особенностей других людей	различать индивидуальные особенности других детей; правильно общаться в игровой ситуации	3

6.	«Фантазия характеров»	Что можно и что нельзя. Хорошие, плохие поступки, их последствия. Положительные и отрицательные качества персонажей. Правила поведения и общения друг с другом.	оценивать свои поступки и поступки других; видеть положительные и отрицательные качества свои и других людей; соблюдать правила поведения и общения друг с другом	4
7.	«Культура общения»	Вежливые слова и их значение. Доброжелательное общение с окружающими. Приветствие. Благодарность.	правильно использовать вежливые слова	3
8.	«Умение владеть собой»	Правила в игре. Последствия нарушения правил.	уметь расслабляться с помощью игровых приемов; соблюдать правила в играх	4
9.	«Мальчик и девочка»	Внешний вид и одежда девочек и мальчиков. Игры и упражнения на развитие навыков общения в различных ситуациях, игровой и трудовой деятельности.	находить характерные отличия во внешнем облике; доброжелательно относиться друг к другу; оказывать помощь друг другу в игре и в совместной трудовой деятельности	4

Методическое обеспечение.

1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

2.Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – С. – Пб «Детство пресс» 2000.

3.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.

4.Голубева А.Ю. «тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий – Волгоград «Учитель» 2009.

5.Истратова О.Н. «практикум по детской психокоррекции» Игры, упражнения, техники. – Ростов – на – Дону «Феникс» 2008.

6.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.

7.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.

14.Ротарь Н.В., Кварцева Т.В.»Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст – Волгоград «Учитель» 2012.

15. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Минск: Гамма, 1995.

Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб. 1998г.

16.Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикритов. Социально- трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. П-Пб. 1996г.

17. Л.М. Шипицына «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» С-Пб. 2004г.

18. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва, С-Пб, Псков 1999г.

19. Коррекционно- образовательная программа для детей школьного возраста с выраженной умственной отсталостью. С-Пб. 1997 г.

20. Экспериментальные программы для специальных (коррекционных) школ для детей со сложными дефектами в развитии. Архангельск 1997 г.

22. Социально- трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикритов. П-Пб. 1996г.

23. «Человек и общество». Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2. С-Пб. 1996 г.

24. «Человек и природа». Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 3. С-Пб. 1996 г.

25. «Человек и труд». Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 4. С-Пб. 1996 г.

26.Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 5-9 классы. П/р Бгажноковой И.М. Москва 2002 г.